**План работы учителя-логопеда по самообразованию:**

**«Индивидуальные формы коррекционной логопедической работы с детьми с дизартрическими расстройствами**

**в группе ТНР »**

Кудрявцева Ольга Вячеславовна

учитель-логопед

ГБДОУ «Детский сад №3»

г.Дзержинска Нижегородской обл.

**Обоснование выбранной темы**.

*В настоящее время многие речевые расстройства у детей дошкольного возраста осложнены разными формами дизартрии.*

*Стёртая дизартрия — речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи). При стертой дизартрии все симптомы проявляются в не резко выраженной форме. Ведущим звеном в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, обусловленные недостаточной иннервацией отдельных групп мышц артикуляционного аппарата. Несформированность звукопроизношения отрицательно влияет на формирование других сторон речи.*

*Состояние неречевых функций и ряда психических процессов у детей также характеризуется качественным своеобразием.*

*Количество детей со стёртой дизартрией имеет тенденцию к значительному росту. Это речевое нарушение достаточно трудно поддается логопедическому воздействию, поэтому проблема ранней профилактики и комплексной (медицинской, психологической, логопедической) коррекции данной формы дизартрии становится всё более актуальной на современном этапе развития логопедии.*

*В специальной литературе данное речевое нарушение именуется по-разному: «стёртая дизартрия», «минимальные проявления дизартрии», «дизартрический компонент», «дизартрический синдром», «лёгкая форма дизартрии», что свидетельствует о широком круге исследований данной проблемы.*

**Цель** *— выявить особенности фонетических и просодических нарушений при стертой форме дизартрии. На основе выявленных нарушений разработать комплексную коррекционно-логопедическую систему, направленную на её преодоление.*

**Задачи:**

1. *Изучить и проанализировать специальную медицинскую, психологическую, педагогическую литературу по проблеме в трудах отечественных ученых.*
2. *Клинико-физиологические аспекты данной формы дизартрии.*
3. *. Выявить двигательные расстройства артикуляционного аппарата и фонетических особенностей речи детей со стертой формой дизартрии.*
4. *Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями в среде ИКТ.*
5. *Освоить приемы логопедического зондового массажа по методикам Новиковой, Томилиной, Архиповой, точечного массажа*
6. *Выявить особенности просодической стороны речи.*
7. *Изучить методы диагностики нарушений звукопроизношений при дизартрии, вопросы дифференциальной диагностики*
8. *Проанализировать систему коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с синдромом стертой формы дизартрии(медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое воздействие)*
9. *Отбор и апробация наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-логопедического воздействия по устранению минимальных форм стертой дизартрии*

***План работы:***

*1 год (2017-2018 уч.год)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности**  **1. Подготовительный этап** | **Сроки (начало –окончание)** |
| * Познакомиться с проблемами изучения стертой формой дизартрии у детей в трудах отечественных ученых. * Изучить клинико-психологическая характе­ристика детей с минимальным проявлени­ем дизартрии. * Обзор информации по теме в Интернете.   **2. Работа с детьми**   * Провести работу по формированию мелкой моторики, работу над ритмом, над развитием мимики.   **3. Работа с воспитателями**   * Сообщение «Что такое «Дизартрия?», * «Развитие просодической стороны речи детей со стертой формой дизартрии».   **4. Работа с родителями**   * Сбор анамнестических данных ребенка. * Консультации «Что такое «Дизартрия?»   **5. Самореализация**   * Систематизировать материал, апробировать игры, упражнения по развитию просодической стороны речи у ребенка со стертой формой дизартрии | Сентябрь-май |

Отчет за учебный год

1. Познакомилась с проблемами изучения стертой формой дизартрии у детей в трудах отечественных ученых.

2. Клинико-психологическая характеристика детей с минимальным проявлением дизартрии.

3 Выявила причины и характеристику нарушений звукопроизношений, (важное

значение имеют асфиксия и родовая травма, поражение нервной системы при

гемолитической болезни, инфекционные заболевания нервной системы,

черепно-мозговые травмы, реже - нарушения мозгового кровообращения,

опухоли головного мозга, пороки развития нервной системы, например

врождённая аплазия ядер черепно-мозговых нервов (синдром Мебиуса), а

также наследственные болезни нервной нервно- мышечной систем.

4 Изучила клинико-физиологические аспекты данной формы дизартрии.

5 Систематизировала материал, апробировала игры, упражнения по развитию просодической стороны речи у ребенка со стертой формой дизартрии.

6 Подготовила сообщение для воспитателей, родителей по проблеме «Развитие просодической стороны речи детей со стертой формой дизартрии».

8. Подготовила пособие «Наши эмоции», гимнастика для мимических мышц.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей М.2006г
2. Логопедия. Учебное пособие под редакцией Л.С. Волковой М, 1989.
3. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. СПб.,1997.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда.Ростов н\Д ,2002.
5. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии –М.,АСТ,2010
6. Лопатиина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие\под ред. Е.А.Логиновой. -СПб.:Изд-во «Союз»,2004
7. Османова Г.А. ,Л.А. Позднякова .Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений-СПб.,изд-во «Каро».
8. Новикова. Зондовый массаж – коррекция звукопроизношения, часть1,3,4-М.Гном-2010
9. Новикова. Зондовый массаж – коррекция тонкой моторики руки, часть 2

М.Гном-2010

1. Блудов А.А., Белова Н.В., Дизартрия. NET/Лечение нарушения произношения у детей и взрослых.,М. изд-во «Наука итехника»,2009.